

Máte doma predškolača? Ako by mala vyzeráť jeho reč?

Začiatok školskej dochádzky je mimoriadnou udalosťou v živote dieťaťa a jeho rodiny.

Pri nástupe do školy sú na dieťa kladené v oblasti reči vysoké nároky.

Je Vaše dieťa na nástup do školy dostatočne pripravené?

Je reč Vášho predškolača dostatočne vyvinutá?

Potrebuje Vaše dieťa logopedickú starostlivosť?

Predškolači by mali byť schopní nielen **bežnej komunikácie, ale takisto chápať výklad učiteľa alebo zadanie**. Dôležité je vedieť sa vyjadriť správne a zrozumiteľne, byť schopný vysvetliť svoje myšlienky a popritom dodržiavať všetky pravidlá komunikácie. Pri nástupe do školy by mal mať predškolač zvládnuté všetky 4 jazykové úrovne reči, pretože v opačnom prípade mu hrozia ťažkosti pri čítaní a písaní.

1. Foneticko-fonologická

- sluchovo rozlišuje jednotlivé hlásky, identifikuje ich správne a nesprávne znenie,
- vie slovo vyslabikovať a určiť počet slabík v slove,
- určí prvú a poslednú hlásku v slove,
- identifikuje rýmujúce sa slová,
- zapamätá si a zopakuje vetu z viacerých slov,
- správne vyslovuje všetky hlásky,
- reč je plynulá, zrozumiteľná, bez skomolených slov.

2. Lexikálno-sémantická

- rozumie inštrukciám a reči v rámci bežného rozhovoru,
- má veku primeranú slovnú zásobu (2500-3000 slov),
- zmysluplne opíše, čo je na obrázku, spozná a pomenuje nezmysel,
- slová zadelí do správnej kategórie, tvorí nadradené pojmy a definuje jeho význam,
- tvorí slová podobného významu a protiklady.

3. Morfológicko-syntaktická

- hovorí vo vetách a súvetiach a používa všetky slovné druhy,
- tvorí množné číslo, zdrobneniny a tvorí slová odvodzovaním,

- hovorí gramaticky správne a spozná nesprávne vytvorenú vetu,
- do vety doplní slovo v správnom tvare,
- rozumie predložkám a vie ich používať.

4. Pragmatická

- prirodzene nadväzuje verbálny kontakt,
- dokáže viesť dialóg, adekvátne odpovedá na otázky, pýta sa, vyjadruje pocity,
- interpretuje rozprávku/príbeh bez obrázkovej opory.

Ako sa prejavuje dieťa, ktorého reč nie je zrelá na školskú dochádzku?

- Nezáujem až vyhýbanie sa komunikácii, nezáujem o hovorené rozprávky;
- ťažkosti v porozumení;
- veľký rozdiel medzi pasívnou a aktívnou slovnou zásobou;
- malá slovná zásoba;
- používanie jednoduchých krátkych viet;
- neobratnosti v slovotvorbe a tvorbe viet;
- neschopnosť sa súvisle a zmysluplne vyjadriť;
- zlá artikulácia;
- neschopnosť popísať obrázok;
- neschopnosť doplniť chýbajúce slovo do príbehu;
- ťažkosti pri chápaní hádanky alebo vtipu;
- ťažkosti pri zapamätávaní si krátkych básní a piesní;
- neschopnosť nadviazať kontakt s rovesníkom alebo dospelým.

zdroje:

1. BEDNÁŘOVÁ, J. – ŠMARDOVÁ, V. 2012. *Školská zrelosť*. 1. vydanie. Brno: Edika, 2012. 99 s. ISBN 978-80-266-0049-7
2. KEREKRÉTIOVÁ, A. et al. 2009. *Základy logopédie*. 1. vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava, 2009. 344 s. ISBN 978-80-223-2574-5
3. LECHTA, V. et al. 2002. *Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti*. 1. vydanie. Martin: Vydavateľstvo Osveta, 2002. 267 s. ISBN 80-88824-18-4